

Грибова Ольга Михайловна, воспитатель высшей кв. категории
МАДОУ ДСКН№ 6 города Сосновоборска

Конспект ООД по развитию речи для старших дошкольников
«СТРАНА ЗАГАДОК».

Цель: содействие развитию словесного творчества детей через приобщение к фольклору (загадкам).

Задачи:

Способствовать развитию умения отгадывать загадки и доказывать верность отгадки; сочинять загадки по мнемодорожкам; формировать образную, выразительную речь детей посредством разгадывания и сочинения загадок; расширять знания детей об окружающем мире с помощью малых форм фольклора (загадок).

Развивать произвольное внимание, зрительную и словесную память, логическое мышление, творческое воображение.

Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, любовь к родному языку.

Материалы и оборудование: конверт с загадками, разрезная картинка (заяц), фигурка волка, мнемодорожка для составления описательной загадки, раскраски-отгадки, маска медведя, картинка с изображением ежа.

Воспитатель:

Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу:

Наши умные головки будут думать много ловко,

Ушки будут слушать, ротик четко говорить,

Ручки будут трогать, глазки наблюдать,

Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.

Воспитатель: А Вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас в увлекательное путешествие в Страну Загадок, где мы будем отгадывать загадки и сами их составлять. Сначала мы полетим на самолете (*имитация, проговаривание звука в-в-в-в*). Первый город, в который мы попали – это город **Угадай-ка**.

Игра «Кто это? Что это?»

Воспитатель: Отвечайте быстро, кто это или что это:

Звонкий, быстрый, веселый – мяч

Вкусный, алый, сочный – арбуз

Желтые, красные, осенние – листья

Холодный, белый, пушистый – снег

Бурый, косолапый, неуклюжий – медведь

Зеленый, продолговатый, сочный – огурец

Ветвистая, зеленая, колючая – ель

Новая, интересная, библиотечная – книга

Старый, кирпичный, пятиэтажный – дом

Красное, спелое, сладкое – яблоко
Чистое, голубое, ясное – небо
Пугливая, беленькая, маленькая – мышь
Белоствольная, высокая, стройная – берёза
Белое, пушистое, легкое – пёрышко или облако

Воспитатель: Чтобы попасть в следующий город **Отгадай-ка**, нам нужно пересечь реку. Далее поплывем на катере (*имитация, проговаривание звука л-л-л-л*) (*Дети садятся на стульчики*) На одном из «пенечков» дети находят конверт с загадками. И с нами уже происходят приключения. Ребята, давайте попробуем отгадать загадки:

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – красота!
Как зовут её?

Дети: Лиса.

Воспитатель: Правильно. А по каким словам вы определили, что это лиса?

Дети: Хитрая, рыжая, пушистый хвост.

Воспитатель: А кто из вас хочет, сегодня побыть лисичкой?
(*Воспитатель предлагает одному из детей изобразить лису*)

Воспитатель:
Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.

Дети: Заяц.

Воспитатель: Молодцы! По каким словам догадались, что это заяц?

Дети: Пух, длинное ухо, прыгает, любит морковку.

(*Воспитатель предлагает сложить отгадку – разрезную картинку с изображением зайца*)

Воспитатель:
Дружбу водит он с лисой,
Для других ужасно злой.
Всё зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый.

Дети: Волк.

Воспитатель: Правильно. Какими словами обозначили животное, что вы поняли, что это волк?

Дети: Дружит с лисой, злой, страшный, зубами щелк.

(*Воспитатель предлагает найти отгадку в группе – фигурку волка*)

Воспитатель:

Теперь едем на поезде (*имитация, проговаривание звука ч-ч-ч-ч*). Мы с вами прибыли в город **Загадай-ка**. А хотите сами придумать загадки?

Дети: Да.

(Воспитатель обращает внимание детей на доску, где размещена мнемодорожка для составления загадок-описаний)

Воспитатель: Ребята, чтобы нам легче было придумывать загадки, у нас есть картинки-помощники. Давайте подумаем, что они обозначают.

1 картинка: елка и домик – где живет животное? Следовательно, какое оно – дикое или домашнее

2 картинка: большой и маленький квадраты – какого размера животное (крупное или мелкое)?

3 картинка: внешний вид – какие уши, хвост, чем покрыто тело?

4 картинка: краски – какого цвета шерсть?

5 картинка: ложка – чем питается?

Итак, мы в городе **Загадай-ка**. Здесь мы будем сами составлять загадки, а подсказка – картинки-помощники у нас уже есть.

(Воспитатель выбирает водящего и одевает ему маску-шапочку (медведь) животного так, чтобы ребенок не видел, кто он. Остальные дети с помощью педагога составляют описательную загадку о животном, опираясь на мнемодорожку)

Водящий ребенок отгадывает загадку:

Примеры:

1. Это дикое животное, живет в лесу.

Оно крупное.

У этого животного маленькие уши и маленький хвостик, тело покрыто шерстью.

Шерсть животного бурого цвета.

Питается ягодами, желудями, орехами; насекомыми (муравьями, бабочками), червями, ящерицами, лягушками; грызунами (мышами, сурками, сусликами, бурундуками) и рыбой.

Ответ: медведь.

2. Это дикое животное, живёт в лесу.

Оно мелкое.

У этого животного тонкие лапки, острая мордочка, небольшие ушки.

Тело покрыто колючими иголками.

Питается жуками, плодами, лягушками, ящерицами.

(Игра проводится 2-3 раза)

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, вот нам и пора отправляться в детский сад. Сначала едем на поезде (*имитация, проговаривание звука ч-ч-ч-ч*), потом плывем на катере (*имитация, проговаривание звука л-л-л-л*), а дальше мы летим на самолете (*имитация, проговаривание звука в-в-в-в*). Вот мы и дома.

Вам понравилось путешествие? Давайте вспомним, где мы сегодня побывали, и какие задания выполняли (*ответы детей*)

Вы молодцы, справились со всеми заданиями. Жители Страны Загадок приготовили для вас подарки – это раскраски-отгадки, в обмен на отгадывание загадок-обманок.

Загадки-обманки:

В чаще голову задрал,
Воет с голоду...
(не жираф, а волк)
Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый...
(не слон, а медведь)
Быстрее всех от страха
Несётся...
(не черепаха, а заяц)
Клубком свернулся, а ну-ка тронь!
Со всех сторон колючий...
(не конь, а ёж)
Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая...
(не лисица, а белка)
А вот и подарки –раскраски-отгадки.

